

NOMBRE DE LA MATERIA:

Procesos Psicológicos Básicos

OBJETIVOS:

Al impartir esta asignatura se pretende que los estudiantes consigan los siguientes objetivos:

- Familiarizarse con los conceptos psicológicos de base, es decir, conocimiento, dominio y utilización precisa del lenguaje psicológico.
- Adquisición y asimilación de los contenidos que forman el cuerpo de doctrina de la Psicología científica.
- Búsqueda de un eje organizativo o marco de referencia que aglutine los contenidos psicológicos dentro de un sistema coherente de conocimientos.
- Formación de actitudes estrictamente psicológicas, de un verdadero talante psicológico que permita observar e interpretar la conducta humana, propia y ajena, de una manera objetiva, crítica y relativa.
- Desarrollo de las habilidades intelectuales, especialmente aquellas que capacitan para la actividad profesional, con particular referencia a la acción educadora: análisis objetivo de los problemas, sentido crítico y espíritu creativo.
- Creación de motivaciones intrínsecas favorables al estudio de las ciencias psicológicas.
- Aplicación de los conocimientos psicológicos a los problemas de la educación.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE LA MATERIA:**I.-LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA DE LA CONDUCTA**

1. -Introducción: historia, escuelas y objeto de la Psicología.

2.-El método científico en Psicología.

II.-BASES DE LA CONDUCTA

3.-El sistema nervioso. Organización estructural y funcional del cerebro.

4.-Maduración y desarrollo.

III -PROCESOS DE CONDUCTA**A. PROCESOS PERCEPTIVOS**

5.-Percepción y sensación.

6.-Percepción de la realidad

7.-Percepción social.

8.-Atención.

9 -Conciencia.

B. PROCESOS DE APRENDIZAJE

10.-Instintos y reflejos.

11.-Condicionamiento clásico.

12 -Condicionamiento instrumental y operante.

13.-Aprendizaje observacional y procesos vicarios.

14.-Aprendizaje verbal.

15.-Memoria.

C. PROCESOS COGNITIVOS

16.-Lenguaje.

17.-Inteligencia.

18.-Creatividad.

19.-Pensamiento. Formación de conceptos y solución de problemas.

D. PROCESOS AFECTIVOS Y EMOCIONALES

20.-Motivación.

21.-Emoción

IV.- EL SUJETO DE LA CONDUCTA

22.-Personalidad.

23.-Trastornos de conducta.

24.-Terapia de conducta.

25. -Estructura e influencia social. Actitudes. Estereotipos. Conducta prosocial.

26. -Socialización. Herencia-ambiente. Desarrollo humano. Los grupos. El liderazgo.

BIBLIOGRAFÍA:**MANUALES:**

ATKINSON, R.C. (1975) Psicología contemporánea. Barcelona. Blume.



BELTRAN, J. (1988) Para comprender la Psicología. Estella. Verbo Divino.
DAVIDOFF, I. (1980) Introducción a la Psicología. Barcelona. McGraw.
HILGARD, E.R. (1981) Introducción a la Psicología. (2 Vol.). Madrid. Morata.
McKEACHIE, W.J. y DOYLE, Ch.L. (1975) Psicología. N. York. Fondo Educativo Interamericano.
PINILLOS, J.L. (1975) Principios de Psicología. Madrid. Alianza.
VEGA, M. (1984) Introducción a la Psicología cognitiva. Madrid. Alianza.
MYERS, D.G. (1986) Psicología. Buenos Aires., Panamericana.
FERNANDEZ TRESPALACIOS, J.L. (1980) Psicología general (2 Vol) . Madrid. UNED.
PAPALIA, O.E. Y OLDS, S.W. (1987) Psicología. Madrid. McGraw.
WHITTAKER, J.O. (1984) Psicología. México. Ed. Interamericana.
FREUD, S. (1972) Obras completas. Madrid. Biblioteca Nueva.

MONOGRAFÍAS:

MARX, H.Y. Y HILLIX, w. (1972) Sistemas y teorías psicológicas contemporáneas. Buenos Aires. Paidós.
MARX, M.H. (1976) Procesos de aprendizaje. México. Trillas.
MAYER, R.E. (1987) Pensamiento, solución de problemas y cognición. Barcelona. Paidós.
MILLER, G.A. (1976) Introducción a la Psicología. Madrid. Alianza.
MOSCOVIC, S. (1987) Psicología Social. Barcelona. Paidós.
NICKERSON, R.S. (1987) Enseñar a pensar. Barcelona. Paidós.
NORMAN, D. A. (1971) El procesamiento de información en el hombre. Buenos Aires. Paidós.
NORMAN, D.A. (1987) Perspectivas de la ciencia cognitiva. Barcelona. Paidós.
OLERON, D. (1981) El niño y la adquisición del lenguaje. Madrid.
PARKE, E.D. (1986) El papel del padre. Madrid. Morata.
PAULOV, I.P. (1968) Psicología y Fisiología. Madrid. Alianza.
PIAGET, J. (1967) *Seis estudios de Psicología*. Barcelona. Seix Barral.
PIAGET, J. (1971) El criterio moral en el niño. Barcelona. Fontanella.
PINES, M. (1979) Los manipuladores del cerebro. Madrid. Alianza.
ROGERS, C. (1972) El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires. Paidós.
RUBIN, Z. (1985) Amistades infantiles. Madrid. Morata.
SCHAFFER, R. (1985) Ser madre. Madrid. Morata.
SKINNER, S.F. (1972) Ciencia y conducta humana. Barcelona. Fontanella.
SKINNER, B.F. (1972) Más allá de la libertad y la dignidad. Barcelona. Fontanella.
SKINNER, B.F. (1971) Walden dos. Barcelona. Fontanella.
STERNBERG, R.J. (1987) Inteligencia humana (4 Vol.). Barcelona. Paidós.
SWENSON, L. (1987) Teorías del aprendizaje. Barcelona. Paidós.
TARPY, S. (1975) Principios básicos de aprendizaje. Madrid. Paidós.
TORRANCE, E.P. (1969) Orientación del talento creativo. Buenos Aires. Paidós.
VYGOTSKY, L.S. (1975) Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires. Pléyade.
WERTSCH, J.V. (1988) Vygotsky y la formación social de la mente. Barcelona. Paidós.

EVALUACIÓN:

La evaluación individual se realizará trimestralmente. Habrá también una evaluación final para quienes no su ren la evaluación de cada trimestre. Estas evaluaciones podrán constar de pruebas objetivas, exposiciones por escrito temas del programa, comentario de textos, gráficas, etc. evaluación colectiva se centrará en las prácticas.

